
Vol. 3, No. 1/2013

Activation of Intellectual Initiative of Young People as Interdiscipline Problem

Larisa Lungu¹

Abstract: The article examines the intellectual initiative of young people as interdiscipline problem. The development of intellect of man namely in such important direction as initiativeness in an achievement anything, in cognition new, in aspiring to new knowledge. Ability to study, make decision without problems and errors, to enrich knowledge and use them in own vital functions. Actuality of intellectual initiative is conditioned by the necessity of creation of individual and professional growth of personality.

Keywords: intelligence; intellectual initiative; interdisciplinarity

В современном обществе с развитием науки и технического прогресса и увеличением знаний человечества, происходит рост потребности в людях, которые способны не только сосуществовать с окружающей средой, но и ориентироваться в новом информационном пространстве. Становится наиболее значимым умение самостоятельно добывать, организовывать и применять необходимые знания в конкретной ситуации.

Перемены, которые происходят в обществе, вызвали изменения и в философии образования, выдвинули на передний план идею самоценности человеческой личности, саморазвития и самообразования. Гуманистическая направленность образования поставила в центр внимания личность с ее нуждами, потребностями и интересами, свободу и творчество, индивидуальность и инициативу.

Первостепенное значение приобрело становление особого типа интеллектуального поведения молодежи, которое связано с желанием и умением самостоятельно ориентироваться в различных областях знания. Поэтому в педагогической теории и практике продолжается поиск путей повышения эффективности образовательного процесса молодежи, обогащения интеллектуальных возможностей.

¹ Post-graduate Izmail State Liberal Arts University, Ukraine, Address: 12, Repin St., Izmail, Odesa oblast, Ukraine, 68600, Tel.: +380930455577, Corresponding author: Larisa_lungu@mail.ru.

Интеллектуальная инициатива личности как объект исследования привлекает все большее и большее внимание ряда наук: психологии, социологии, педагогики, науковедения. А формирование интеллектуальной инициативы – одна из наиболее актуальных задач педагогики. В статье исследуется интеллектуальная инициатива молодежи как междисциплинарная проблема.

Междисциплинарность – в отношении к необходимости формирования интеллектуальной инициативы – это программа или процесс поиска общих, более широких перспектив, знаний, умений¹.

Сложность исследования данного явления определяется тем, что сама дефиниция «интеллектуальная инициатива» в зависимости от методологических позиций определяется исследователями по-разному: как «желание по собственному побуждению отыскивать новую информацию» (М. Холодная), как «способность к поиску новых задач, проблем, способов действий» (Л. Попов), как продолжение мыслительной деятельности человека за пределами заданной ему и решенной им задачи, причем это продолжение не обусловлено ни практическими нуждами человека, ни внешней оценкой работы. Данный признак может использоваться как критерий оценки творческого потенциала личности. Д. Богоявленская выделяет три качественных уровня интеллектуальной инициативы:

- Первый уровень – стимульно-продуктивный, когда человек достигает решения при самом добросовестном использовании найденного способа решения.
- Второй уровень – эвристический. На этом уровне человек проявляет в той или иной степени интеллектуальную инициативу, не стимулированную ни внешними факторами, ни субъективной оценкой неудовлетворенности результатов деятельности. Имея достаточно надежный способ решения, человек продолжает анализировать состав и структуру своей деятельности, сопоставляет между собой отдельные задачи, что приводит его к открытию новых, оригинальных, внешне более остроумных способов решения.
- Третий, высший уровень интеллектуальной инициативы – креативный, в котором обнаруженная субъектом эмпирическая закономерность становится для него не эвристикой, не просто приемом решения, а самостоятельной проблемой, ради изучения которой он готов прекратить предложенную извне деятельность, начав другую, мотивированную уже изнутри, сам, без внешней стимуляции. Он ищет наиболее совершенные, более высокого уровня обобщенности, и способы их решения (Bogoyavlenskaya, 2009, p. 416).

С другой стороны, исследование психологических источников свидетельствует о том, что ряд психологов различными терминами

¹ ru.wikipedia.org/wiki/.

определяют очень близкие «интеллектуальной инициативе» явления: «выход за пределы требуемого» (К. Абульханова-Славская), «чувствительность к проблеме» (В. Ключко), «продуктивная деятельность» (А. Матюшкин).

Во многих исследованиях феномена «интеллектуальная инициатива», а именно «инициативы» как волевого качества, подчеркивается, что без развития самостоятельности и самостоятельности невозможно воспитание инициативы. Определяя смысл волевого действия, С. Рубинштейн отмечал, что всякое волевое действие бывает целенаправленным. Оно опосредуется через сознание личности и является поступком, в котором человек проявляет и которым устанавливает свое отношение к другим. Среди важнейших волевых качеств личности инициатива определяется ученым как «умение хорошо и легко взяться за дело по собственному почину, не дожидаясь стимуляции из вне». При этом выделяет такие признаки инициативы, как обилие и яркость новых идей и планов, богатство воображения, рисующего эмоционально привлекательные картины тех перспектив, которые инициатива может открыть (Rubinshtein, 1989, p.189). Инициатива связана с такими качествами, как предприимчивость, инициативность, решительность. Это желание самостоятельно по собственному побуждению отыскивать новую информацию, выдвигать те или иные идеи; это также особый тип организации знаний, который обеспечивает возможность принятия эффективных решений.

Исследуя интеллектуальную инициативу студентов Придунайского региона с его многокультурностью и метальностью, особенностями этнокультурного развития региона, потребностями национальных групп, которые проживают на данной территории, обусловило целесообразность разработки спецкурса, целями которого являются такие:

- формирование у студентов ключевых понятий, которые относятся к сфере «интеллектуальная инициатива»;
- обогащение их эрудиции в области историко-философских основ воспитания и стремления к новым познаниям;
- расширение праксеологического фонда, умение оперировать информацией, оптимально при этом развивая себя;
- индивидуальное развитие молодежи, их ментального опыта, интересов, профессиональных ценностей и их жизненных приоритетов;
- глубокая и целостная подготовка студентов к саморазвитию интеллектуальной инициативы.

Изложение специализированного курса было организовано в соответствии с такой тематикой: лекция по. 1 «Интеллектуальная инициатива в

информационно-когнитивной цивилизации: межотраслевые проблемы и перспективы исследований»; лекция по. 2 «Проблемы исследования интеллектуальной инициативы в многонациональном регионе»; лекция по. 3 «Интеллектуальная инициатива: содержание и структурно-компонентный состав»; лекция по. 4 «Пути формирования интеллектуальной инициативы молодежи Придунайского края»; лекция по. 5 «Экспериментальная модель формирования интеллектуальной инициативы молодежи на этапе их профессиональной подготовки»; лекция по. 6 «Интеллектуальная инициатива как фактор профессионального самовозрождения».

Многообразие позиций в исследовании проблемы интеллектуальной инициативы позволяет утверждать, что полное раскрытие сущности данного явления еще далеко от завершения. А анализ сложившихся научных подходов позволил выделить следующие характеристики данного феномена:

- интеллектуальная инициатива представляет собой высшее проявление интеллектуальной активности, качественную характеристику творческого действия;
- признаком интеллектуальной инициативы является ее надситуативный характер, который выражается в преодолении ситуативных ограничений в процессе познавательной деятельности;
- основанием проявления интеллектуальной инициативы выступает внутренняя познавательная мотивация;
- результатом интеллектуальной инициативы является новое знание;
- интеллектуальная инициатива формируется под воздействием средовых явлений.

Особенностью интеллектуальной инициативы молодежи является нестабильность проявлений, которая выражается в ее становлении как устойчивого качества личности.

Таким образом, интеллектуальная инициатива рассматривается нами как интегративное качество личности, которое побуждает молодежь к осознанному и самостоятельному исследованию новой проблемы, в результате которого совершается открытие нового знания. Активизация интеллектуальной инициативы имеет место при условии вовлечения молодежи в исследовательскую, изобретательскую и иную творческую деятельность в различных областях науки, техники, культуры.

References

Asmolov, Alexandr (2000) *Личность как предмет психологического исследования/Personality is as Subject of Psychological Research*. Moscow.

Bogoyavlenskaya, Diana (2009). *Психология творческих способностей/Psychology of Creative Ability: Monography*. Samara.

Holodnaya, Marina (2002) *Психология интеллекта/Psychology of Mentality*. St-Petersburg.

Rubinshtein, Sergey (1989). *Основы общей психологии/Fundamentals of General Psychology*. Moscow.

ru.wikipedia.org/wiki/.